

Bibliografía

Adelson, E. eta Fraiberg, S. (1977). "Self representation in language and play. S. Fraiberg", *Insights from the Blind* (219.-242. or.). Londres: Souvenir Press.

AGINDUA, 1998ko uztailearen 30ekoa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, hezkuntzaren arloko hainbat ekintza eta neurri arautzen dituen, gizarte edo kulturaren ikuspegitik besteak baino egoera txarragoan diren ikasleentzat eta eskolara egokitzeko zailtasun handiak dauzkaten ikasleentzat.

Ahumada, W. (1983). *Mapas conceptuales como instrumento para investigar la estructura cognitiva en Física*. Palomino, W. (2003) http://www.didacticahistoria.com/_psic/psic02.htm, web orrian ikusia, 2003ko uztailearen 7an.

Ananiev, B.; Iarmolenko, A.; Lomov, B. eta Veker, L. (1967). *El tacto en los procesos del conocimiento y el trabajo*. Buenos Aires: Tekné.

Andersen, E.; Dunlea, A. eta Kekelis, L. (1984). "Blind children's language: resolving some differences". *Journal of Child Language*, II, 645-664.

Arjona, C. et al. (1994). La lecto-escritura en el deficiente visual grave. M. Bueno et al., *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos* (205.-215. or.). Malaga: Aljibe.

- Arnáiz, P. (1994). *Deficiencias visuales y psicomotricidad: teoría y práctica*. Madrid: ONCE.
- Arnáiz, P. eta Martínez, R. (1998). *Educación infantil y deficiencia visual*. Madrid: CCS.
- Arnau, J. (1994). *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. México: Trillas.
- Aslin, R.N. (1977). "Development of binocular fixation in human infant". *Journal of Experimental Child Psychology*, 23, 133-150.
- Augusto, C.R. eta McGraw, J.M. (1990). "Humanizing blindness through public education". *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 84, 397-400.
- Ausubel, D. (1968). *Psicología Evolutiva, una visión cognoscitiva*. New York: Holt, Rinehart Winston.
- Báez, A. (1989). "Del estudio de caso al análisis de la situación: evolución histórica del diagnóstico psicoeducativo". *Infancia y Aprendizaje*, 46, 71-81.
- Balbás, M.J. (1995). "Necesidades de formación de los profesores tutores ante la integración escolar". *Innovación Educativa*, 5, 141-152.
- Balbás, M.J. (1995). "Un instrumento para evaluar las necesidades formativas de los profesores ante la integración". *Revista Interuniversitaria de Educación Especial*, 20, 41-61.
- Ballesteros, S. (1982). *El esquema corporal. Función básica del cuerpo en el desarrollo psicomotor y educativo*. Madrid: TEA.
- Bandura, A. (1969). *Principles of Behavior Modification*. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston [*Principios de modificación de conducta*. Salamanca: Sígueme, 1983].
- Banks, M.S. (1980). "The development of visual accommodation during early infancy". *Child Development*, 51, 646-666.
- Barraga, N. (1975). *Guía del maestro para el desarrollo de la capacidad de aprendizaje visual y la utilización de la pobre visión*. Córdoba: A.F.O.B. (Argentina).
- Barraga, N.C. (1983). *Baja visión. Programa para desarrollar la eficiencia en el comportamiento visual*. International Council for Education of the Visually Handicapped (ICEVH). Región Latinoamericana, 33. Córdoba: Argentina.

- Barraga, N. (1985). *Disminuidos visuales y aprendizaje. Enfoque evolutivo*. Madrid: ONCE.
- Barraga, N. (1987). Intervención temprana: investigación y modelos de servicios. *ICVH, 53*. Cordoba (Argentina).
- Beltrán, J. eta Bueno, J.A. (1995). *Psicología de la Educación*. Bartzelona: Boixareu Universitaria.
- Beltrán, J. (1995). "Naturaleza, desarrollo y contenido de la psicología de la educación". J. Beltrán eta J.A. Bueno, *Psicología de la Educación* (3.-24. or.). Bartzelona: Boixareu Universitaria.
- Bereziker Taldea (2002). *Formación e inserción laboral de los egresados de Educación Especial*. Lasarte-Oria: Antza.
- Bernaras, E. (2002). *Rehabilitación básica de personas con deficiencia visual: un programa de intervención*. UPV/EHUren argitalpen-zerbitzua. Serie: Tesis Doctorales.
- Bertelson, P.; Mousty, P.H. eta D'Alimonte, G.(1985). "A study of Braille Reading: Patterns of hand Activity in One-Handed and Two-Handed Reading". *The Quarterly Journal of Experimental Psychology 37a*, 235-256.
- Bieber-Schut, R. (1991). "The Use of Drama to Help Visually Impaired Adolescents Acquire Social Skills". *Journal of Visual Impairment and Blindness, 85 (8)*, 340-341.
- Bina, M.J. (1986). "Social Skills Development Through Cooperative Group Learning Strategies". *Education of the Visually Handicapped, 18 (1)*, 27-40.
- Birns, S.L. (1986). "Age and onset of blindness and development of space concepts: from topological to projective space". *Journal of Visual Impairment and Blindness, February*, 577-582.
- Blanco F. eta Rubio, M.E. (1993). "Percepción sin visión". A. Rosa eta E. Ochaíta, *Psicología de la ceguera* (51-110 or.). Madrid: Alianza.
- Bledsoe, C.D. (1993). "Dr. Samuel Gridley Howe, and the family tree of residential schools". *Journal of Visual Impairment and Blindness, 87*, 174-176.
- Blind Children's Centre (1993). *First Steps. A handbook for teaching young children who are visually impaired*. Los Angeles: Blind Children's Centre.

- Boring, E.G. (1950). *A history of experimental psychology*. New York: Appleton.
- Bornstein, M.H. (1976). "Infant are trichrmats". *Journal of Experimental Child Psychology*, 21, 425-445.
- Bornstein, M.H. (1978). "Chromatic vision in infancy". H.W. Reese eta L.P. Lipssit, (Eds.) *Advances in child development and behavior*, 12. New York: Academic Press.
- Brennan, W.K. (1988) *El currículo para niños con necesidades educativas especiales*. Madril: Siglo XXI.
- Bruner, J. (1983). *Child's Talk. Learning to use language*. New York: Norton. (Gaztelaniaz: *El habla del niño*, Bartzelona: Paidós, 1986).
- Bueno, M. (1991). "Detección precoz de la anomalía visual. Diagnóstico funcional en el aula". *Revista Puerta Nueva*, 14.
- Bueno, M eta Toro, S (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Malaga: Aljibe.
- Bueno, M.; Espejo, B. eta Toro, S. (1995). "Discapacidades visuales". *Bases para la intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo* (55.-85. or.). Malaga: Malagako Unibertsitatea. Manuales.
- Bueno, M; Espejo, B; Rodríguez, F. eta Toro, S. (1999). *Niños y niñas con baja visión. Recomendaciones para la familia y la escuela*. Malaga: Aljibe.
- Burlingham, D. (1977). Problemas especiales de niños ciegos. El perfil del bebé ciego. R. Eissler, A. Freud et al. *Una antología del estudio psicoanalítico del niño*. New Heaven and London Yale University Press.
- Candel, I. (1993). *Programa de atención temprana*. Madril: CEPE. S.L.
- Cano, R. (1994). *La Diputación Provincial de Valladolid: campos de asistencia educativa y establecimientos dedicados al mundo de la infancia (1812-1900)*. UNED: Madril. (Doktorego-tesia argitaragabea).
- Cantalejo, J.J. (2000). "Entrenamiento en habilidades de autonomía personal". Zenbaiten artean (Comps), *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual* II, 106.-141. or.). Madril: ONCE.
- Cantavella, F. (1988). *La relación pediatra-padres*. VI Jornades Internacionales Centre Psicopedagogic, Deficient Sensorial "Entender al bebé hoy". Bartzelona.

- Cantavella, F. et al. (1992), *Introducción al estudio de las estereotipias en el niño ciego*. Bartzelona: Masson.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Zaragoza: Luis Vives.
- Casanova, P.F. (1988). "Predicción del rendimiento escolar a partir de modelos aptitudinales". Madrilgo Unibertsitate Complutensea. Sign.: C/ 37.04CAS.
- Checa, F.J. (1999). "La evaluación psicopedagógica". Zenbaiten artean (Comps.), *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual* (I, 191-285). Madril: ONCE.
- Cohen, L.B., DeLoache, J.S. eta Strauss, M.S. (1979). "Infant visual perception". J.D. Osofski (Ed.). *Handbook of infant development*. New York: Wiley.
- Cole, M., Wakai, K. (1984). *Cultural psychology and education*. IVème Réunion d'experts sur les Sciences de l'Education, Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture, Geneva, 4-7.
- Coll, C. (1987a). *Psicología y Currículum*. Bartzelona: Laia.
- Coll, C. (1987b). "Una perspectiva psicopedagógica sobre el curriculum escolar". *Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora* (9.-27. or.). Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- Coll, C. (1989). *Conocimiento psicológico y práctica educativa*. Bartzelona: Barcanova.
- Conant, S. eta Budoff, M. (1982). "The development of sighted people's understanding of blindness". *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 76, 86-90.
- Contreras, D. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madril: Akal.
- Corbacho, M.D. et al. (1994). "El sistema Braille". M. Bueno et al., *Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos* (227.-246. or.). Malaga: Aljibe.
- Corn, A.L. (1989). "Instruction in the use of vision for children and adults with low vision: A proposed program model". *RE:view* 21, 26-38.
- Cratty, B.J. eta Sams, T.A. (1968). *The body image of blind children*. New York: American Foundation for the Blind.
- Cratty, B. (1971). *Movement and spatial awareness in blind children and youth*. Illinois: Charles C. Thomas.
-

- Cratty, B.J. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en niños*. Barcelona: Paidós.
- Cronin, J. (1974). *A curriculum guide for the development of body and sensory awareness for the visually impaired*. U.S. Illinois Office of Education.
- Cutsford, T.D. (1951). *The blind in school and society*. New York: American Foundation for the Blind.
- Davidson, I. eta McKay, D.K. (1980). "Using Group Procedures to Develop Social Negotiation Skills in Blind Young Adults". *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 74, 62-65.
- 118/1998 DEKRETUA, ekainaren 23koa, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei eman beharreko hezkuntza-erantzuna eskola muinbakar eta integratzailearen esparruan antolatzen duena.
- Delgado, A.; Gutiérrez, M. eta Toro, S. (1994). "Personalidad y autoconcepto en el ciego". M. Bueno eta S. Toro, *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Malaga: Aljibe.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Díaz-Aguado, M.J. (1994). "Programas para favorecer la integración escolar de los alumnos ciegos". *Actas del Congreso Estatal sobre prestación de servicios para personas ciegas y deficientes visuales*. Área de Educación. 3. lib., (401.-407. or.). Madrid: ONCE.
- Checa, F.J. (1999). "La evaluación psicopedagógica". Zenbaiten artean (bild.), *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual I*, (191.-285. or.). Madrid: ONCE.
- ERABAKIA, 1995eko abuztuaren 1ekoa, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatearena, Maisu/Maistra - Hezkuntza Berezia espezialitatea titulazioaren ikasketa-planaren homologazioa argitaratzeko agindua ematen duena. Titulazio hori unibertsitate horretako Donostiako OHOk Irakasleen Unibertsitate Eskolan emango da.
- Ellakuria, P. (koord.) (2003). *Erreformatik eta maisu-maistren formazioa*. Donostiako Irakasleen Unibertsitate Eskola.

- Escolano, A. (1982). "Las escuelas normales". *Revista de educación*, 269, 55-76.
- Escoriza, J. (1989). *Conocimiento psicológico y formación del profesorado*. Bartzelona: PPU.
- Escoriza, J. (1997). *Bases Psicológicas de la Educación Especial: Las dificultades de aprendizaje*. Irakaslearen egitasmoa. Bartzelonako Unibertsitatea. Bartzelona.
- Eusko Jaurlaritza (1989). *Una escuela comprensiva e integradora*. Gasteiz: Eusko Jaurlaritza.
- Fernández Dols, J.M.; Fernández Lagunilla, E; Huertas, J.A.; Maciá, A; Mateos, M.; Montero, I.; Ochaíta, E.; Rivière, A.; Rosa, A. eta Simón, C. (1991). *Evaluación de la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales por su deficiencia visual*. Memoria de investigación. Madril: Madrilgo Unibertsitate Autonomoa.
- Fernández Pérez, M. (1986). *Evaluación y cambio educativo*. Madril: Morata.
- Fernández Sierra, J. (1994). "Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación". J.F. Angulo eta N. Blanco (koord.), *Teoría y desarrollo del currículum* (297.-312. or.). Archidona: Aljibe.
- Ferrel, K. (1985). *Reach out and teach*. Reachbook and Parent Handbook. New York: American Foundation for the Blind.
- Feuerstein, R. (1979). *The Dynamic Assessment of Retarded Performers. The Learning Potential Assessment Device. Theory, Instruments and Techniques*. Baltimore: University Park Press.
- Feuerstein, R. (1980). *Instrumental Enrichment. An Intervention Program for Cognitive Modificability*. Baltimore: University Park Press.
- Feuerstein, R. (1988). *Don't accept me as I am. Helping retarded people to excel*. New York: Plenum.
- Ford, M. (1973). "Imagery and verbalization as mediators in tactual-visual information processing". *Perceptual Motor Skills*, 36, 815-822.
- Fraiberg, S. eta Freedman, D. (1964). "Studies in the ego development of the congenitally blind child". *Psychoanalytic Study of the Child*, 12, 113-119.

- Fraiberg, S.; Sigel, B. eta Gibson, R. (1966). *Sound in the search behavior of a blind infant, the psychoanalytic Study of the Child*. N.Y. International Universities Press.
- Fraiberg, S. (1977). *Insights from the Blind*. Londres: Souvenir Press. (Gaztelaniazko itzulpena: *Niños ciegos. La deficiencia visual y el desarrollo inicial de la personalidad* (1982). Madril: INSERSO.
- Frederickson, W.T eta Brown, J.V. (1975). "Posture as a determinant of visual behaviour in newborns". *Child Development*, 46, 579-582.
- Ganon, E.C. eta Swartz, K.B. (1980). "Perception of internal elements of compound figures by one-month-old infants". *Journal of Experimental Child Psychology*, 30, 159-170.
- Garvía, R. (1992). *La Organización Nacional de Ciegos. Un estudio institucional*. Doktorego-tesia. Madrilgo Unibertsitate Autonomoa.
- García Pastor, C. (1993). *Una escuela común para niños diferentes: La integración escolar*. Bartzelona: PPU.
- Gibson, J.J. (1962). "Observations on active touch". *Psychological Review*, 69, 477-491.
- Gibson, J. (1966). *The senses considered as perceptual systems*. Boston: Houghton Mifflin.
- Gibson, J. (1979). *The Ecological Approach to Visual Perception*. Boston: Houghton Mifflin.
- Gimeno Sacristán, J. (1981). *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Madril: Anaya.
- Gimeno, J. eta Pérez Gómez, A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madril: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (1993). "¿Qué son los contenidos de la enseñanza?". J. Gimeno eta A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (171.-223. or.). Madril: Morata.
- Giné, C. (1998). "¿Hacia donde va la integración?". *Cuadernos de Pedagogía*, 269, 40-44.
- Gómez, P.F. (2000). *Prácticas de educación especial*. Valentzia: Promolibro.

- Goodnow, J.J. (1972). "The role of modalities in perceptual and cognitive development". J.P. Hill, *Minnesota Symposia on child Development*, 5. lib., Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Goñi, A. (1991). *Psicología de la Educación*. Irakaslearen egitasmoa. Gasteiz: UPV/EHU.
- Goñi, A. (1991). *Una escuela para pensar*. UPV/EHUren argitalpen-zerbitzua.
- Goñi, A. (1995). *Psicología y aprendizajes escolares*. Bilbo: Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Goñi, A. (1998). *La organización de los contenidos y aprendizaje significativo*. Leioa: Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Goñi, A. (2000). *Psicología del individualismo*. Donostia: Erein.
- Goñi, A. (2000). *Adolescencia y discusiones familiares*. Madril: EOS.
- González, A.P. eta Jiménez, B. (1990). "Bases de las estrategias metodológicas". A. Medina eta M.L. Sevillano (koord.). *Didáctica-Adaptación* (677.-704. or.). Madril: UNED.
- Gottfried, A.W., Rose, S.A. eta Bridger, W.H. (1978). "Effects of visual haptic and manipulatory experience of infants visual recognition memory of objects". *Developmental Psychology*, 14, 305-312.
- Guralnick, M.J. eta Bennett, F.C. (1989). *Eficacia de una intervención temprana en los casos de alto riesgo*. Madril: INSERSO.
- Guinea, C. eta Codina, M. (1986). "Elementos de reflexión para la integración del niño ciego". *Jornadas sobre educación de los niños ciegos y deficientes visuales* (29-34). Madril: ONCE.
- Hapemans, L. (1967). "Development concepts of blind children between the age of three and six as they relate to orientation and mobility". *The International Journal for the Education of the Blind*. 17 (2), 41-48.
- Hegarty, S; Hodgson, A. eta Clunies-Ros. L. (1988). *Aprender juntos. La integración escolar*. Madril: Morata.

- Herránz, R. eta Rodríguez de la Rubia, E. (1989). *Los deficientes visuales y su educación en aulas de integración*. Cuadernos UNED. Madril.
- Heward, W.L. (1998). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. Madril: Prentice Hall.
- Hill, E. eta Ponder, P. (1976). *Orientation and mobility techniques: a guide for the practitioner*. New York: American Foundation for the Blind.
- Hill, E. eta Blasch, B. (1980). "Concept development". R. Welsh, B. Blasch (Ed.), *Foundations of Orientation and Mobility* (265.-555. or.). New York: American Foundation for the Blind.
- Hollyfield, R.L. eta Foulke, E. (1983). "The spatial cognition of blind pedestrians". *Journal of Visual Impairment and Blindness*, may, 204-210.
- Hopkins, D. eta Stern, D. (1996). "Quality teachers, quality schools: International perspectives and policy implications". *Teaching & Teacher Education*, 12 (5), 501-517.
- Huertas, J.A.; Ochaíta, E. eta Espinosa, M.A. (1993). "Movilidad y conocimiento espacial en ausencia de visión". A. Rosa eta E. Ochaíta, *Psicología de la ceguera* (203.-262. or.). Madril: Alianza.
- Hyvärinen, L. (1988). *La visión normal y anormal en los niños*. Madril: ONCE.
- INSERSO (1983): *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías*. Madril: INSERSO.
- Junefelt, K. (1987). *Blindness and Child-Adjusted Communication*. Stockholms Universitet.
- Jurado de los Santos, P. (1998). "Las adaptaciones curriculares". Zenbaiten artean, *Manual de Orientación y Tutoría*. Bartzelona: Praxis.
- Juurmaa, J. (1973). *Transposition in mental spatial manipulation. A theoretical analysis*. New York: American Foundation for de Blind.
- Kessen (1984). "The end of the age of development". R.J. Stenberg (Ed.), *Mechanisms of Cognitive Development*. New York: Freeman&Co.
- Kennedy (1978). Haptics. I.C. Carterette eta M.P. Friedman (Ed.), *Perceptual Coding*. 8. lib. New York: Academic Press.

Kusajima, T. (1974). *Visual reading and Braille reading: An experimental investigation of physiology and psychology of visual and tactual reading*. New York: American Foundation for the Blind.

Lafuente de Frutos, M.A. (2000). *Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual*. Madrid: ONCE.

Lairy, G.C.; Netchine, S; Neyraut, M.T. (1963). "L'enfant déficient visuel". *La Psychiatrie de L'Enfant*. Paris: PUF.

Landau, B. eta Gleitman, L.R. (1985). *Language and experience. Evidence from the blind child*. Cambridge (Mas): Harvard, University Press.

Leonhardt, M. (1986). "La educación del niño ciego en los primeros años de su vida". *La educación del deficiente sensorial*. Bartzelona: Fundació Caixa de Pensions

Leonhardt, M. (1992). *El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque psicopedagógico*. Bartzelona: Masson.

Leonhardt, M. (1992). *Escala de desarrollo del niño ciego de 0-2 años*. Madrid: ONCE.

Leonhardt, M.; Cantavella, F. eta Tarragó, R. (1999). *Iniciación del lenguaje en niños ciegos. Un enfoque preventivo*. Madrid: ONCE.

Leonhardt, M. (koord.). (2002). *La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión. Un enfoque desde la atención temprana*. Madrid: ONCE.

Ley 14/1970 General de Educación y Financiación de la Reforma Educativa.

Ley 13/1982, de 13 de abril, de Integración Social de los Minusválidos (LISMI).

Ley Orgánica 1/1990, del 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) (BOE 4/X/1990).

Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (BOE nº 307, 24/12/02).

6/1982 Legea, maiatzaren 20koa, Gizarte Zerbitzuei buruzkoa. Hauxe dago gaur egun indarrean: 5/1996 Legea, urriaren 18koa, Gizarte Zerbitzuen.

1/1993 Legea, otsailaren 19koa, Euskal Eskola Publikoari buruzkoa.

- López Lucas, J. (1995). "Fuentes documentales en discapacidad y rehabilitación". M.A. Verdugo, *Personas con discapacidad (1359.-1401. or.)*. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- López Melero, M. (1993). "De la reforma educativa a la sociedad del siglo XXI. La integración escolar, otro modo de entender la cultura". M. López Melero eta J.F. Guerrero (bild.), *Lecturas sobre integración escolar y social (33.-79. or.)*. Bartzelona: Paidós.
- López Melero, M eta Guerrero, J.F. (1993). *Lecturas sobre integración escolar y social*. Bartzelona: Paidós.
- López Melero, M. (1997). "Diversidad y cultura: busca de los paradigmas perdidos". P. Arnáiz eta R. de Haro, *10 años de integración en España: Análisis de la realidad y perspectivas de futuro*. Actas de la XXII Reunión Científica Anual de la Asociación Española para la Educación Especial (AEDES) (181.-209. or.). Murtziako Unibertsitatea.
- Lowe, M. eta Costello, A.J. (1976). *The symbolic play test*. Windsor, NEFR, Nelson Publishing Company Ltd.
- Lydon, W.T.; Mc Graw, M.L. (1973). *Concept development for visually handicapped children a resource guide for teachers and others professionals working in educational settings*. New York: American Foundation for the Blind.
- Lowenfeld, B. (1962). "Psychological Foundation of Special Methods in Teaching Blind Children". P.A. Zahl (bild.), *Blindness: Modern Approaches to the Unseen Environment*. New York: Hafner.
- Lucerga, R.M. eta Sanz, M.J. (1992). *Juego simbólico y deficiencia visual*. Madrid: ONCE.
- Lucerga, R.M. (1993). *Las manos del niño ciego*. Madrid: ONCE.
- MacFarlane, A. (1985). *Psicología del nacimiento*. Madrid: Morata.
- McGuire, L.L. eta Meyers, L.E. (1971). *Early Personality in the Congenitally Blind Child*. Mayo. New Outlook for the blind.
- Maldonado, A. (2001). "Herramientas de localización de recursos de información en Internet". A. Maldonado (et al.), *La información especializada en Internet. Directorio*
-

- de recursos de interés académico y profesional*. Madrid: Centro de Información y Documentación Científica. CINDOC (CSIC)
- Mâle, P. eta laguntzaileak (1975). *Psicoterapia de la primera infancia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Maras, P. eta Brown, R. (1992). "Mainstream children's attitudes to disability". *Education Section Review*, 16, 3, 72-76.
- Marcelo, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado. Teoría y métodos*. Sevilla: Servicio de publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Marcos, M. (1999). Percepción visual y ceguera. Zenbaiten artean (Comps.), *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual I*, (15.-61. or.). Madrid: ONCE.
- Marchesi, A. eta Martín, E. (1990). "Del lenguaje del trastorno a las Necesidades Educativas Especiales". A. Marchesi, C. Coll eta J. Palacios (Ed.), *Desarrollo Psicológico y Educación, III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar* (15-33 or.). Madrid: Alianza.
- Marchesi, A. (1999). "Del lenguaje de la deficiencia a las escuelas inclusivas". A. Marchesi, C. Coll eta J. Palacios, *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* (21.-43. or.). Madrid: Alianza.
- Martín, E. (1988). "Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria". C.N.R.E.E. (Ed.), *Las adaptaciones curriculares y la formación del profesorado*, 7, 23-35. Madrid: Serie Documentos.
- Martín, P. (1999). La atención temprana. Zenbaiten artean (bild.), *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual I*, (131.-189. or.). Madrid: ONCE.
- Martín-Blas, A. (2000). El aprendizaje del sistema Braille. Zenbaiten artean (bild.), *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual II*, (27.-62. or.). Madrid: ONCE.
- Martín Vega, A. (1995). *Fuentes de información general*. Gijón: Trea.
- Martínez, B. (1999). La investigación educativa desde el enfoque de la diversidad. *Revista de Educación Especial*, 25, 83-101.
- Martínez Abellán, R. eta beste batzuk (2005). *Discapacidad visual: desarrollo, comunicación e intervención*. Grupo editorial universitario.

Martínez-Liébaña, I. (1994). "La ONCE y la Reforma Educativa". *Actas del Congreso Estatal sobre Prestación de Servicios para Personas Ciegas y Deficientes Visuales*, 3-37. Madrid: ONCE.

Martínez-Liébaña, I (2000). "La integración educativa". Zenbaiten artean (Comps.), *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual II*, (267.-346. or.). Madrid: ONCE.

MEC (1978). Plan Nacional de Educación Especial. Madrid: Espainiako Hezkuntza eta Zientzia Ministerioa.

- (1988). *Guía de la integración*. Argitaraldi eguneratua. Madrid.
- (1989 a). *Diseño Curricular Base*. Madrid.
- (1989 b). *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*. XIII. kapituluak: "El profesorado y su formación". Madrid. MEC.
- (1992a). *Alumnos con necesidades especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid. Centro de Recursos para la Educación Especial.

MEC-UNESCO (1994). Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales. Proyecto Marco de acción sobre NEE. Declaración de Salamanca. *Boletín del Real Patronato*, 28, 85-100.

Mills, A.E. (1983). *Language Acquisition in the Blind Child: Normal and Deficient*. London: Croom Helm.

Mills, A.E. (1988). "Visual handicap". K. Mongford eta D. Bishop (Ed.). *Language Development in Exceptional Circumstances*.

Miras, M. (1991). "Educación y desarrollo". *Infancia y aprendizaje*, 54, 3-17.

Monzón, J. (2002). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Irakaslearen egitasmoa. Euskal Herriko Unibertsitatea.

Moore, G.T. (1975). "Spatial relations ability and developmental levels of urban cognitive mapping: a research note". *Man-Environment Systems*, 5, 247-248.

Moreno, M. et al. (1983). *La pedagogía operatoria. Un enfoque constructivista de la educación*. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona: Laia.

Mulford, R. (1988). "First words of the blind child". Smith, M.D. and Locke, J.L. (Ed.). *The emergent Lexicon. The child's development of a linguistic vocabulary*. New York: Academic Press.

- Mousty, PH. et al. (1985). "A study of Braille reading: Reading speed as function of hand usage and context". *The Quarterly Journal of Experimental Psychology* 37, 217-233.
- Nelson, K. (1985). "Structure and strategy in learning to talk". *S.R.C.D. Monograph*, 149, 38, Nos. 1-2.
- Nieto, C. (2000). "Un recorrido a través de los estudios realizados sobre estereotipias en niños ciegos y autistas". *Integración* 34, 12-23.
- Norris, M.; Spaulding, P.J. eta Brodie, F.H. (1957). *Blindness in Children*. University of Chicago.
- Nuñez, M.A. (1999). "El desarrollo psicológico del niño ciego. Aspectos generales". J. Checa et al., *Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual I* (65-130 or.). Madril: ONCE.
- O'Halon, Ch. (1991). "Teoría de dinámica de grupos con profesores de educación especial en investigación-acción". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 10, 101-107.
- Ochaíta, E. (1982). *El conocimiento del espacio en los niños ciegos*. Doktore-tesia: Filosofía eta Letren Fakultatea. Madrilgo Unibertsitate Autonomoa.
- Ochaíta, E. (1984). "Una aplicación de la teoría piagetiana al estudio del conocimiento espacial en los niños ciegos". *Infancia y aprendizaje*, 25, 81-104.
- Ochaíta, E. et al. (1988). *Aspectos cognitivos del desarrollo psicológico de los ciegos II*. Madril: Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ochaíta, E. eta Rosa, A. (1988). *El niño ciego: percepción y desarrollo psicológico*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. MEC.
- Ochaíta, E. (1993). Ceguera y desarrollo psicológico. A. Rosa eta E. Ochaíta (bild.), *Psicología de la ceguera* (111.-202. or.). Madril: Alianza.
- Ochaíta, E. eta Espinosa, M.A. (1999). "Desarrollo e intervención educativa en los niños ciegos y deficientes visuales". A. Marchesi, C. Coll eta J. Palacios, *Desarrollo psicológico y educación* (213.-240. or.). Madril: Alianza.
- OMS (1983). *Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías. Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad*. Madril: INSERSO.

- OMS (2001). CIF: *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: Espainiako Lan eta Gizarte Gaien Ministerioa.
- Ortega, A. (1989). "Las adecuaciones curriculares individualizadas. Nuevas perspectivas en Cataluña". A.E.D.E.S. (Ed.). *Reforma y Educación Especial* (16-22 or.). Kordoba: AEDES.
- Ortega, R. (1999). *Crecer y aprender*. Madrid: Visor.
- Ortega, R. (2000). "Psicología y educación: la necesidad de un paradigma". *Cultura y educación*, 19, 101-115.
- Ortiz, M.C. (1988). "Enseñanza adaptada a la N.E.E". *Enseñanza* (117.-133. or.). Anuario Interuniversitario de Didáctica.
- Ortiz, M.C. (1988). *Pedagogía Terapéutica. Educación Especial*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Ortiz, M.C. (1995). "Las personas con necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto". M.A. Verdugo, *Personas con discapacidad* (37.-77. or.). Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Pajón, E. (1989). *Psicología de la ceguera*. Madrid: Fragua.
- Palacios, J.; Marchesi, A. eta Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palomino, W. (2003). <http://www.didacticahistoria.com/psic/psic02.htm>. 2003ko uztailaren 7an ikusia.
- Parrilla, M.A. (2002). *Educación Especial: integración escolar*. Irakaslearen egitasmoa. Sevillako Unibertsitatea.
- Parsons, S. (1986). "Function of play in low vision children (Part I): A Review of the research and literature". *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 80, (8), 904-909.
- Pastor, G. (2000). *Requisitos previos a la instrucción formal en Orientación y Movilidad*. Donostiako Irakasle Eskolan emandako ikastaroa. Euskal Herriko Unibertsitatea

- Pearpoint, J. eta Forest, M. (1992). "Foreword". S. Stainback eta W. Stainback (Ed.), *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms: Facilitating Learning for All Students*. Baltimore: Paul H. Bookes.
- Pelechano, V.; Peñate, W. eta De Miguel, A. (1991). "Actitudes hacia la integración de invidentes y personalidad". *Análisis y Modificación de Conducta*, 17, 439-456.
- Pelechano, V; García, L. eta Hernández, A. (1994). "Actitudes hacia la integración de invidentes y habilidades interpersonales: planteamiento y resultados de dos programas de modificación". *Integración* 15, 5-19.
- Pelechano, V. (1994). "Aceptación, motivación y habilidades interpersonales en la integración de niños ciegos". *Actas del Congreso Estatal sobre Prestación de Servicios para Personas Ciegas y Deficientes Visuales*. Área de Educación. 1. lib., (365.-368. or.). Madrid: ONCE.
- Pelechano, V.; Peñate, W. eta De Miguel, A. (1995). "Evaluación y tratamiento en las deficiencias visuales". M.A. Verdugo (bild.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (393.-449. or.). Madrid: Siglo XXI.
- Pelechano, V; De Miguel, A. eta Ibáñez, I. (1995). "Las personas con deficiencias visuales". M.A. Verdugo (bild.). *Personas con discapacidad* (325.-456. or.). Madrid: Siglo XXI.
- Perelló, J. (1978). *Sordomudez*. Barcelona: Científico-Médica.
- Pérez Ruiz, M.C. et al. (1994). "Diagnóstico y evaluación del funcionamiento visual". M. Bueno et al., *Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos* (45.-64. or.). Malaga: Aljibe.
- Pérez Pereira, M. eta Castro, J. (1994). *El desarrollo psicológico de los niños ciegos en la primera infancia*. Barcelona: Paidós.
- Piaget, J. (1929). *Le langage et la pensée chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé, 3. arg., 1962. Gaztelaniazko itzulpena: D. Barnés, *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Madrid: La Lectura [1929]. Itzulpen berria: M. Riani, Buenos Aires: Guadalupe, 1972.
- Piaget, J eta Inhelder, B, (1947). *La représentation de l'espace chez l'enfant*. Paris: P.U.F.
- Piaget, J eta Inhelder, B, (1947). *La géométrie spontanée de l'enfant*. Paris: P.U.F.

- Piaget, J; Inhelder, B. eta Szeminska, A. (1948). *La géométrie spontanée chez l'enfant*. Neuchatel et Paris.
- Piaget, J eta Inhelder, B, (1969). *Psicología del niño*. Madril: Morata.
- Piaget, J eta Inhelder, B, (1975). *La representación del mundo en el niño*. Madril, Morata.
- Portu, N. (1989). Curriculum-a hezkuntza bereziaren beharretara egokitzea. *Jakin*, 53, 61-70.
- Portu, N. (1988). Eskola porrotaren faktoreak: ikasleari dagozkionak. *Jakin*, 46, 21-32.
- Pozo, J.I.; Carretero, M.; Rosa, A. eta Ochaíta, E. (1985). "El desarrollo del pensamiento formal en los adolescentes invidentes: datos para una polémica". *Revista de psicología general y aplicada* 40 (3), 391.
- Preisler, G.M. (1991). "Early patterns of interaction between infants and their sighted mothers". *Child: care, health and development*, 17, 65-90.
- Prieto, M.D. (1984). *El esquema corporal en los niños con problemas de lectura y escritura*. Valentzia: Nau Libres.
- Raver, S.A. (1987). "Training Blind Children to Employ Appropriate Gaze Direction and Sitting Behavior During Conversation". *Education and Treatment of Children*, 10 (3), 237-246.
- Rigó, E. eta Talens, D. (1988). Interdisciplinarietà y Educación Especial. ICE (Ed.). *Teoría y práctica de la Educación Especial* (5.-9. or.). Palma de Mallorca: ICE de la Universidad de les Illes Balears.
- Rosa, A. (1981). "Imágenes mentales y desarrollo cognitivo en niños ciegos de nacimiento". *Estudios de Psicología*, 4, 25-66.
- Rosa, A. et al. (1986). *Aspectos cognitivos del desarrollo psicológico de los ciegos*. Madril: MEC (Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa).
- Rosa, A. (1993). "Caracterización de la ceguera y las deficiencias visuales". A. Rosa eta E. Ochaíta (bild.), *Psicología de la ceguera* (18.-49. or.). Madril: Alianza.
- Rosa, A. eta Ochaíta, E. (1993). *Psicología de la ceguera*. Madril: Alianza.

- Rose, S.A.; Blanck, S.M. eta Bridger, W.H. (1972). "Intermodal and intramodal marching of visual and tactual information in young children". *Developmental Psychology*, 6, 482-486.
- Rothschild, Y. (1969). "Play therapy with blind children". *Topics in early childhood special education*, 54-9, 329-333.
- Rowland, Ph.D. (1984). "Preverbal communication of blind infants and their mothers". *Journal of Visual Impairment and Blindness*. September, 297-302.
- Rubia, M. (1999) *Proyecto docente*. Bases pedagógicas de la educación especial. Valladolideko Unibertsitatea.
- Salapatek, P. eta Kessen, W. (1966). "Visual Scanning of Triangles by the Human Newborn". *Journal of Experimental Child Psychology*, 3, 155-167.
- Salinas, B; Beltrán, F. eta San Martín, A. (1994). "Las actitudes hacia la evaluación en aulas de integración de niños con ceguera y deficiencia visual. Elaboración de un programa específico de formación a partir de las preconcepciones de profesores y alumnos". *Actas del Congreso Estatal sobre la prestación de servicios para personas ciegas y deficientes visuales*. Área de Educación. 1. lib., (394.-400. or.). Madrid: ONCE.
- Sandler, A.M. eta Wills, D.M. (1965). "Preliminary notes on play and mastery in the blind". *Journal of child Psychotherapy*, 1 (3), 7-19.
- San Fabián, J.L. (1990). *Organización escolar*. Oviedo: Irakaslearen egitasmoa.
- Santos Guerra, M.A. (1993). La formación inicial. *Cuadernos de Pedagogía* 220, 51.
- Scheerenberger, R.C. (1985). *Historia del retraso mental*. Donostia: SIIS.
- Schiff, W. eta Foulke, E. (1982). *Tactual perception: A source book*. New York: Cambridge University Press.
- Schlitz, C. (1974). *A curriculum guide for the development of body and sensory awareness for the visually impaired*. Illinois: Illinois Office of Education.
- Scholl, G.T. (1986). "Growth and development". G.T. Scholl (Ed.). *Foundations of education for the blind and visually handicapped children and youth*. New York: American Foundation for the blind.

- Scholl, G.T. (1986). *Foundations of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth*. New York: American Foundation for the Blind.
- Scott, R.A. (1969). "The Socialization of Blind Children". D. Goslin (Comp.), *Handbook of Socialization Theory and Research* (1025.-1045. or.). Chicago: Rand McNally.
- Singer, J. (1973). *The child's world of make-believe*. New York eta London Academic Press.
- Spitz, R. (1975). *El primer año de la vida del niño*. Madrid: Aguilar.
- Spodek, B. (1974). *Teacher education: Of the teacher, by the teacher, for the child*. Washington, DC: National Association for the Education of the Young Children.
- Sprinthall, N.A.; Sprinthall, R.C. eta Oja, S.N. (1996). *Psicología de la Educación*. Madrid: Interamericana de España, S.A.
- Stainback, S. eta Stainback, W. (Ed.) (1990). *Support networks for inclusive schooling. Interdependent integrated education*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- Stainback, S. eta Stainback, W. (Ed.) (1992). *Curriculum considerations in inclusive classrooms: facilitating learning for all students*. Baltimore: Paul H. Bookes Publishing.
- Stainback, S. eta Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Stephens, W eta Grube, C. (1982). "Development of piagetian reasoning in congenitally blind children". *Journal of Visual Impairment and Blindness* 76, 133-143.
- Steward, J.W.; Van Hasselt, V.B.; Simon, J. eta Thompson, W.B. (1985). "The Community Adjustment Program (CAP) for Visual Impaired Adolescents". *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 72 (2), 49-54.
- Stufflebeam, D. eta Shinkfield, A. (1987). *Evaluación sistemática*. Bartzelona: Paidós.
- Tait, P. (1972). "Behavior of young blind children in a controlled play session". *Perceptual and motor skills*, 34 (3), 963-969.
- Torres, J.A. (1999). *Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Malaga: Aljibe.
- Trief, E. (1998). *Working with visually impaired young students. A curriculum guide for 3 to 5 year olds*. Illinois: Charles C. Thomas. Publisher, LTD.

- UNESCO (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomiten. http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/JOMTIE_S.PDF (11/09/2002).
- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. Salamanca: Ekaina.
- UNESCO (1995). *Informe Final. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. Salamanca.
- UNESCO (2000). *Foro mundial sobre educación. Informe final*. Dakkar. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf> (2002/09/11).
- Urwin, C. (1984). "Communication in infancy and the emergence of language in blind children". R.L. Schefelbusch eta J. Pickar (Ed.), *The acquisition of communicative competence*. Baltimore: University Press.
- Vallés, A.(1999). "Las necesidades educativas especiales de los alumnos ciegos y deficientes visuales e intervención psicopedagógica". Zenbaiten artean (bild.), *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual I*, (291.-351. or.) Madril: ONCE.
- Van Hasselt, V.B. (1983). "Social Adaptation in the Blind". *Clinical Psychology Review*, 3, 87-102.
- Van Hasselt, V.B.; Hersen, M.S.; Kazdin, A.; Simon, J. eta Mastantuono, A. (1983). "Training Blind Adolescents in Social Skills". *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 77, 199-203.
- Vega, L. (1988). *Las escuelas Normales en Castilla y León (1830-1900)*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. (1995). "Personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías". M.A. Verdugo, *Personas con discapacidad* (1.-35. or.). Madril: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Verdugo, M.A. eta Caballo, C. (1995). "Habilidades sociales en personas con deficiencia visual". M.A. Verdugo, *Personas con discapacidad* (457.-513. or.). Madril: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Verdugo, M.A. (2002). *Inclusión: de la integración hacia la inclusión*. Ezgaitasunari buruzko Euskadiko I. Nazioarteko Biltzarrean emandako hitzaldia. Arantza Bifidari eta Hidrozefaliari Buruzko Estatuko XI. Biltzarra.

- Vicente, M.J. (2000). "Baja visión". Zenbaiten artean (bild.). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual II*, (63.-104. or.). Madril: ONCE.
- Vygotski, L.S. (1929). "Anomalías en el desarrollo cultural del niño". *Obras escogidas, V. V. Problemas de Psicología anormal y Discapacidades para el Aprendizaje: Fundamentos de Defectología*. Mosku: Pedagogia Zientzien Akademia.
- Vygotski, L.S. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Gaztelaniazko itzulpena: Buenos Aires: Lautaro, 1964.
- Vygotski, L.S. (1978). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Bartzelona: Crítica.
- Vygotski, L.S. (1984). "Aprendizaje y desarrollo en la edad escolar". *Infancia y Aprendizaje*, 27-28, 105-116.
- Wallon, H. (1925). *L'enfant turbulent*. Paris: Alcan.
- Warnock, M. (1978). *Special Educational Needs. Report of the Comitee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People*. London: Her Majesty's Stationery Office.
- Warnock, M. (1986). *Children with special needs in ordinary schools: integration revisited*. Cohen & Cohen editors Harper educational series. London.
- Warnock, M. (1987). "Encuentro sobre necesidades de educación especial". *Revista de Educación, número extraordinario*, 45-75.
- Warnock, M. (1990). "Informe sobre necesidades educativas especiales". *Siglo Cero*, 130, 12-24.
- Warren, D. (1978). "Perception by the blind". I.C. Carterette eta M.P. Friedman, (Ed.). *Handbook of Perception*, 10. New York: Academic Press.
- Warren, D. (1984). *Blindness and Early Childhood Development*. 2. argitaraldi berrikusia. New York: American Foundation for the Blind.
- Werner, H. (1926). *Einführung in die Entwicklungspsychologie*. Gatelaniazko itzulpena: *Compendio de psicología evolutiva*. Bartzelona: Salvat, 1936.
- Wickelgren, L. (1967). "Convergence in the human newborn". *Journal of Experimental Child Psychology*, 5, 74-85.

- Williams, B.; Hoff, H.; Millaway, S. et al. Cassidy, M. (1982). *Project OMNI. Orientation and mobility for needed independence. A pre-requisite orientation and mobility skills development curriculum*. Pennsylvania: Morristown.
- Wolfensberger, W. (1972). *The principle of normalisation in human service*. Crainfoed. Toronto.
- Wolfensberger, W. (1979). "Posibles desajustes en la formulación del diagnóstico". *Siglo Cero*, 63, 23-27.
- Wolfensberger, W. (1986). "El debate sobre la normalización". *Siglo Cero*, 105, 12-28.
- Ysseldyke, J. et al. Algozzine, B. (1985). *Introduction to Special Education*. Boston: Houghton Mifflin.
- Zazzo, R. (1984). "Images du corps et conscience de soi". *Enfance*, 1, 38-44.
-